

IL “CURRICULUM STUDIORUM”

Il Liceo delle Scienze umane “Redemptoris Mater” indirizza allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Affronta lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Valorizza lo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica e guida all’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Nella prospettiva di favorire al massimo livello il processo di maturazione dei propri allievi, il Liceo “Redemptoris Mater” utilizza obiettivi specifici per progettare Unità di Apprendimento (UDA) significative per i singoli allievi, consentendo di affiancare all’indirizzo ordinario delle Scienze umane, a curvatura antropologica, due aree opzionali, facoltative e alternative, con curvature classica e scientifica.

La curvatura antropologica

Gli studenti, a conclusione degli studi del curriculum antropologico, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Curricolo Antropologico (socio-psico-pedagogico)					
	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	2	2	2	2
Lingua e cultura inglese	5	5	3	3	3
Storia arte/musica			2	2	2
Storia e geografia	2	3			
Storia e filosofia			5	5	5
Religione	1	1	1	1	1
Scienze umane	3	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	1			
Matematica/informatica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2

La curvatura classica

Gli studenti, a conclusione degli studi del curriculum classico, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi.;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche), anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Curricolo Classico					
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingue culture classiche Latino e Greco	6	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	5	5	3	3	3
Storia arte/musica			2	2	2
Storia e geografia	2	3			
Storia e filosofia			5	5	5
Diritto ed economia	2	1			
Scienze umane	3	4	5	5	5
Matematica/informatica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2

La curvatura scientifica

Gli studenti, a conclusione degli studi del curriculum scientifico, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Curricolo Scientifico					
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	2	2	2	2
Lingua e cultura inglese	5	5	3	3	3
Storia arte/musica			2	2	2
Storia e geografia	2	3			
Storia e filosofia			5	5	5
Diritto ed economia	2	1			
Scienze umane	3	4	5	5	5
Matematica/informatica Fisica Lab. scientifico	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2