

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI INGLESE
CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	PERIODO
<p>STARTER UNIT</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare paesi del mondo • Ascoltare e comprendere la domanda sul nome • Ascoltare e comprendere la domanda sull'età • Ascoltare e comprendere la domanda sul paese di provenienza <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande che chiedono informazioni personali <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire il proprio nome • Dire l'età • Dire il paese di provenienza 	<p>Unit 1 – 6</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande in lingua inglese • Comprendere brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Germany, France, Italy, India, Egypt, Spain, Albania, Ukraine, China</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's your name? My name's (Kreshnik).</i> • <i>How old are you? I'm (11).</i> • <i>Where are you from? I'm from (Albania). Are you from (Egypt)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> 	<p>Settembre</p>

<p>UNIT 1</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare soggetti del mondo delle fiabe • Ascoltare e comprendere frasi per identificare persone <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande che chiedono informazioni su persone, e rispondervi <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare soggetti legati alle fiabe Dire il nome altrui 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per presentarsi <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A knight, a prince, a dragon, a queen, a Princess, a wizard, a king, a witch</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who's that? A (queen).</i> • <i>What's his/her name? His/her name's (Bertie/Rachel).</i> • <i>Is her/she a (wizard/queen)? Yes, he is./No, he isn't./ Yes, she is. /No, she isn't. He's a (prince). His name's (Harry). / She's a (witch). Her name's (Olivia).</i> 	<p>Settembre/ Ottobre</p>
<p>UNIT 2</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare membri della famiglia • Ascoltare e comprendere frasi per identificare persone <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande che chiedono informazioni su membri della famiglia, e rispondervi <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i membri della famiglia Descrivere la propria famiglia 		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brother, sister, mum, dad, uncle, aunt, cousin, grandma, grandpa</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who's that? My (mum).</i> • <i>Have you got any brothers or sisters? Yes, I have. / No, I haven't.</i> • <i>How many? (Three).</i> • <i>I've got (Two sisters).</i> 	<p>Ottobre/ Novembre</p>

<p>FESTIVALS - Christmas time</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i nomi di soggetti natalizi• Comprendere testi che descrivono aspetti legati al Natale <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantare in gruppo uno canto natalizio tradizionale• Chiedere informazioni per completare un gioco da svolgere a coppie <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Nominare soggetti natalizi Porre domande per identificare caselle in uno schema <p>UNIT 4</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e identificare caratteristiche fisiche• Ascoltare e comprendere frasi su preferenza <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Porre domande che chiedono informazioni sulle caratteristiche fisiche altrui <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Nominare e identificare caratteristiche fisiche Descrivere le caratteristiche fisiche altrui	<p>Culture</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere domande in lingua inglese• Comprendere brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo• Riferire semplici informazioni riguardanti luoghi conosciuti• Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	<p>Dicembre</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Advent calendar, chocolate, Christmas tree, presents, carols, crackers, Christmas pudding</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>We have...</i>• <i>There's...</i> <i>What's in (AI)? A (present).</i> <p>Gennaio/ Febbraio</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</i>• <i>Blond, red, grey, brown, black</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>He's got (short hair). / She's got (braids).</i>• <i>He's/She's got (straight, blond hair). / He/She hasn't got (glasses).</i>
--	---	--

<p>UNIT 5</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare cibi e bevande • Ascoltare e comprendere frasi su preferenze • Ascoltare e identificare orari <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere l'ora • Porre domande che chiedono informazioni sulle preferenze, e rispondervi <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e identificare cibi e bevande • Esprimere gusti e preferenze <p>UNIT 6</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche • Ascoltare e comprendere frasi sugli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche • Ascoltare e comprendere frasi sulle abilità degli animali <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande che chiedono informazioni sugli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche, e rispondervi <p>Produzione</p>		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you like (jam)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>What do you have for (breakfast / lunch / dinner)? I have (toast) and (jam).</i> • <i>What time is it? It's (eleven) o'clock. / It's half past (twelve). What time do you have (breakfast)? At (seven) o'clock.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan</i> • <i>Spots, a short tail, a trunk, a long neck, wings, stripes, a beak, big ears</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's (black) and (white). It's got (stripes).</i> • <i>Has it got (a beak) ? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> 	<p>Febbraio</p> <p>Aprile</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none">Nominare e identificare gli animali selvatici e le loro caratteristiche fisicheEsprimere gusti e preferenze <p>CULTURE - The seaside in Britain</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere i nomi di soggetti legati al mare e alla spiaggiaComprendere un testo che descrivere una località marittima <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">Recitare in gruppo uno scioglilingua <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">Nominare soggetti legati al mare e alla spiaggiaDire frasi per descrivere una località marina <p>CLIL - History: Ancient Egyptians</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere i nomi di soggetti relativi alla civiltà egiziaComprendere testi sulla civiltà egiziaComprendere l'alfabeto <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">Nominare soggetti relativi alla civiltà egizia <p>Completare testi sulla civiltà egizia</p> <p>CLIL - Art: The British Museum</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere i nomi di reperti archeologiciComprendere testi che descrivono reperti archeologici <p>Interazione</p>	<p>CLIL</p> <p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere domande in lingua ingleseComprendere espressioni e frasi relative agli ambiti geografico, storico, artistico, e scientificoComprendere brevi testi scritti relativa ad argomenti geografici, storici, artistici e scientifici <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none">Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo significato globale di parole e frasi <p>Produzione scritta</p> <p>Copiare semplici parole o frasi per completare testi</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>It can (run). Can it (fly)? Yes, it can. / No, it can't.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">Seaside, sand, pebbles, rockpools, crabs, fish and chips, seagulls, starfish <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">This beach is in...I like/ I don't like (water).There's/There are... The (crab) has got (six legs). <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Sarcophagus, hieroglyphics, map, mummy, pyramid, mask</i><i>A, B, C, D...Z</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"><i>This is...</i><i>These are...</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Tablet, statue, coin, figure, mask, silver, clay, stone, terracotta, bronze</i> <p>Forme linguistiche</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Maggio</p>
---	--	---	--

- Recitare un gruppo una filastrocca
- Chiedere informazioni su reperti archeologici

Produzione

- Nominare reperti archeologici
- Porre domande per avere informazioni su reperti archeologici, e rispondervi
- Completare testi che descrivono reperti archeologici

CLIL - Geography: The animal world

Comprensione

- Comprendere i nomi di ambienti naturali
- Comprendere i nomi di stati del mondo
- Comprendere i nomi di animali

Interazione

- Chiedere informazioni sull'ambiente in cui vivono alcuni animali
- Dare informazioni sull'ambiente in cui vivono alcuni animali

Produzione

- Nominare ambienti naturali
- Nominare animali
- Dire in quale ambiente vivono gli animali

FESTIVALS - A year of festivals

Comprensione

- Comprendere i nomi dei mesi dell'anno
- Comprendere i nomi delle festività

- *Where is the tablet from? It's from (Egypt).*
- *When is the tablet from? It's from around (200)BC.*
- *What is it made of? It's made of (stone).*

Lessico

- *Tropical forest, polar region, grasslands, coniferous forest, desert, coral reef, mountains, deciduous forest*
- *Africa, South America, Australia, Europe, Antartica, North America, Indian Ocean*
- *Lion, parrot, lizard, goat, whale, otter, clownfish, squirrel, snow leopard, black bear, rattlesnake, fox, penguin, giraffe, shark, orangutan*

Forme linguistiche

- *This (lion) is from (Africa).*
- *Where do (lions) live? (Lions) live in (grasslands).*

Lessico

Maggio

Maggio

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande su festività <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitare in gruppo una filastrocca tradizionale • Chiedere informazioni su festività e rispondere • Chiedere informazioni sul compleanno <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i mesi dell'anno • Nominare festività • Porre domande su festività 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> • <i>Easter, Christmas, Summer holiday, Harvest festival, School's out, May day, Bonfire Night, Valentine's Day, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day, Halloween</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Halloween) is in (October).</i> • <i>When is (Christmas)? In(December).</i> 	
--	--	---	--

Metodologia di Inglese

Filo conduttore delle attività è suscitare interesse e curiosità, per favorire il collegamento con le conoscenze pregresse e l'acquisizione di competenze specifiche, attraverso:

- Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione
- Uso di attività di interazione per sviluppare la comunicazione
- Uso di puzzles e attività varie per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la lettura e la scrittura
- Uso di storie e vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi
- Uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche
- Uso di foto autentiche per la conoscenza di aspetti della vita britannica
- Approfondimenti con l'utilizzo della LIM