

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI INGLESE
CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande.

L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.

L'alunno descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

L'alunno interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate.

L'alunno stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	PERIODO
<p>Autunno</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare la stagione dell'autunno • Ascoltare e identificare soggetti autunnali • Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico • Comprendere ed eseguire istruzioni • Ascoltare e identificare soggetti legati alla sicurezza stradale <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e scrivere soggetti autunnali • Dire espressioni del tempo atmosferico <p>Nominare soggetti legati alla sicurezza stradale</p>	<p>Unit 1 – 8</p> <p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande in lingua inglese • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>berries</i> • <i>apples</i> • <i>a basket</i> • <i>wood</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's autumn.</i> • <i>It's windy.</i> • <i>Off to school.</i> <p>Ripasso</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mushroom</i> • <i>nut</i> • <i>apple</i> • <i>berries</i> • <i>leaves</i> • <i>wood</i> 	<p>Settembre</p>

<p>Unit 1</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare edifici e luoghi cittadini • Comprendere la descrizione di centri abitati • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare ad altri del luogo in cui si vive • Presentare qualcuno • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire i nomi di edifici cittadini • Scrivere i nomi di edifici e luoghi cittadini <p>Descrivere un centro abitato</p>	<p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate • Interagire con i compagni per parlare di esperienze ed eventi, utilizzando espressioni memorizzate <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare semplici parole o frasi con cui si è familiarizzato in classe • Scrivere autonomamente parole conosciute 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a library</i> • <i>a police station</i> • <i>a market</i> • <i>a school</i> • <i>a toy shop</i> • <i>a post office</i> • <i>a café</i> • <i>a playground</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>This is (my town/Treetops Town).</i> • <i>There's a ...</i> • <i>There are ...</i> 	<p>Settembre/ Ottobre</p>
<p>Unit 2</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare i numeri da 11 a 20 • Comprendere la domanda sul nome • Comprendere la domanda sull'età • Comprendere la domanda sul luogo di provenienza • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere il nome e rispondere • Chiedere l'età e rispondere • Chiedere la provenienza e rispondere • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire i numeri da 11 a 20 • Scrivere i numeri da 11 a 20 • Dire il nome • Dire l'età 		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>eleven</i> • <i>twelve</i> • <i>thirteen</i> • <i>fourteen</i> • <i>fifteen</i> • <i>sixteen</i> • <i>seventeen</i> • <i>eighteen</i> • <i>nineteen</i> • <i>twenty</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's your name?</i> • <i>I'm/My name's (Katie).</i> • <i>How old are you?</i> • <i>I'm (eleven).</i> • <i>Where are you from?</i> 	<p>Ottobre</p>

<p>Winter</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare la stagione dell' inverno • Ascoltare e identificare soggetti invernali • Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico • Comprendere ed eseguire istruzioni • Ascoltare e identificare soggetti cittadini <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e scrivere soggetti invernali • Dire espressioni del tempo atmosferico • Nominare soggetti legati alla città 	<p>Culture</p> <p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande in lingua inglese • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare semplici parole o frasi con cui si è familiarizzato in classe 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>police officer</i> • <i>stall</i> • <i>postman</i> • <i>lantern</i> • <i>sledge</i> • <i>icicle</i> • <i>market</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's winter.</i> • <i>It's snowy.</i> <p>Ripasso</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>hot chocolate</i> • <i>snowball</i> • <i>snowflake</i> • <i>skis</i> • <i>gloves</i> • <i>flowers</i> 	<p>Novembre</p>
<p>Unit 3</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare cibi • Comprendere frasi che esprimono gusti • Comprendere domande su gusti • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivolgere domande su gusti • Rispondere a domande su gusti • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire i nomi di alcuni cibi • Scrivere i nomi di alcuni cibi 		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>spaghetti</i> • <i>soup</i> • <i>milk</i> • <i>rice</i> • <i>salad</i> • <i>fish</i> • <i>bread</i> • <i>chicken</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I like (bread).</i> • <i>I don't like (fish).</i> • <i>Do you like (soup)?</i> • <i>Yes, I do./No, I don't.</i> 	<p>Novembre</p>

- Dire frasi che esprimono i propri gusti
- Porre domande su gusti

Unit 4

Comprensione

- Comprendere il nome di oggetti e giocattoli
- Comprendere le decine da 20 a 100
- Comprendere domande che offrono aiuto
- Comprendere domande per chiedere qualcosa
- Comprendere la domanda per chiedere quanto costa qualcosa
- Comprendere prezzi
- Comprendere frasi per offrire qualcosa
- Ascoltare una storia

Interazione

- Offrire aiuto
- Chiedere per avere qualcosa
- Offrire qualcosa
- Chiedere quanto costa qualcosa e rispondere dicendo un prezzo
- Ringraziare
- Partecipare a una canzone mimata

Produzione

- Dire le decine da 20 a 100
- Dire e scrivere i nomi di alcuni giocattoli e oggetti
- Porre domande per chiedere qualcosa
- Offrire aiuto
- Offrire qualcosa
- Porre domande per chiedere prezzi
- Dire prezzi
- Ringraziare

FESTIVALS - Happy Christmas

Comprensione

Lessico

- *a comic*
- *a ball*
- *a car*
- *a doll*
- *a key ring*
- *a puzzle*
- *a postcard*
- *a lollipop*
- *twenty*
- *thirty*
- *forty*
- *fifty*
- *sixty*
- *seventy*
- *eighty*
- *ninety*
- *one hundred*

Forme linguistiche

- *Can I help you?*
- *Can I have (a doll), please?*
- *Here you are.*
- *Thanks.*
- *How much is?*
- *It's (30 cents).*

Lessico

- *presents*
- *Santa Claus*
- *bauble*

Dicembre

Dicembre

- Comprendere i nomi di soggetti natalizi
- Comprendere frasi che descrivono abitudini legate ai festeggiamenti natalizi

Interazione

- Cantare in gruppo una canzone tradizionale natalizia

Produzione

- Nominare soggetti natalizi
- Dire frasi per descrivere abitudini legate al Natale

CLIL - Science: Healthy eating

Comprensione

- Ascoltare e identificare cibi
- Comprendere domande per classificare cibi

Interazione

- Rispondere alla domanda *What's in the (green) group?*
- Partecipare a una canzone mimata

Produzione

- Nominare cibi
- Scrivere i nomi di cibi
- Dire il gruppo di appartenenza di alcuni cibi

- *cracker*
- *star*
- *roast turkey*
- *stocking*
- *mince pies*
- *Christmas tree*
- *Christmas Day*
- *Christmas Eve*

Forme linguistiche

- *Today is Christmas Day.*
- *There is (roast turkey).*
- *I've got (a new bike).*
- *This is a present for (my dad).*

Lessico

- *mushrooms*
- *chicken*
- *cereal*
- *bread*
- *carrots*
- *yoghurt*
- *grapes*
- *cheese*
- *cakes*
- *strawberries*
- *milk*
- *eggs*
- *spaghetti*
- *crisps*
- *rice*
- *fish*

Dicembre

- Dire espressioni del tempo atmosferico
- Nominare soggetti legati alla pulizia e cura dell'ambiente

Unit 5

Comprensione

- Ascoltare e identificare arredi domestici
- Comprendere frasi che descrivono ambienti domestici
- Comprendere frasi che localizzano oggetti nello spazio
- Comprendere la domanda per localizzare oggetti nello spazio
- Ascoltare una storia

Interazione

- Parlare di ambienti domestici
- Partecipare a una canzone mimata

Produzione

- Dire i nomi di arredi domestici
- Scrivere i nomi di arredi domestici
- Dire frasi che descrivono ambienti domestici
- Localizzare oggetti nello spazio

Unit 6

Comprensione

- Comprendere il nome oggetti legati ai giochi all'aperto

- *nest*
- *umbrella*
- *butterfly*
- *chick*

Lessico

- *a desk*
- *a bed*
- *a bookshelf*
- *a lamp*
- *a rug*
- *a wardrobe*
- *a chair*
- *drawers*
- *in*
- *on*
- *under*

Forme linguistiche

- *There's a (yellow chair).*
- *There are (two beds).*
- *There's (an umbrella) in/on/under the (bed).
There are (shoes) in/on/under the (wardrobe).*

Lessico

- *a racket*
- *a bike*
- *a poster*
- *a helmet*
- *a bracelet*
- *a Frisbee*

Gennaio

Febbraio

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi che esprimono possesso proprio e altrui • Comprendere domande sul possesso di oggetti • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivolgere domande sul possesso di oggetti e rispondere • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire i nomi di oggetti legati ai giochi all'aperto • Scrivere i nomi di oggetti legati ai giochi all'aperto • Porre domande sul possesso • Indicare il possesso di oggetti proprio o altrui <p>CLIL - Science: Materials</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare materiali • Comprendere domande per identificare oggetti • Comprendere aggettivi che descrivono la consistenza di oggetti • Ascoltare frasi che indicano il materiale con cui sono costruiti alcuni oggetti <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande indicando i soggetti appropriati <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare materiali • Scrivere il nome di materiali diversi • Indicare il materiale e la consistenza di oggetti • Indicare la consistenza di superfici 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>a skateboard</i> • <i>a kite</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I've got a (racket).</i> • <i>Have you got a (kite)?</i> • <i>She's got a (bracelet).</i> • <i>He's got a (bike).</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wood</i> • <i>fabric</i> • <i>plastic</i> • <i>glass</i> • <i>metal</i> • <i>paper</i> • <i>rough</i> • <i>hard</i> • <i>smooth</i> • <i>soft</i> • <i>chair</i> • <i>flag</i> • <i>window</i> • <i>book</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is it?</i> • <i>It's a (window).</i> • <i>The (chair) is made of (metal and plastic). It feels (hard).</i> 	<p>Febbraio</p>
--	--	--	------------------------

<p>CULTURE - Taking care of our community</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nomi di soggetti legati alla gestione dei rifiuti • Comprendere frasi legate alla gestione dei rifiuti <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitare in gruppo una poesia <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare soggetti legati alla gestione dei rifiuti • Dire frasi per descrivere comportamenti legati alla gestione dei rifiuti <p>FESTIVALS - Happy Easter</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nomi di soggetti pasquali • Comprendere frasi che descrivono abitudini legate ai festeggiamenti pasquali <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare soggetti pasquali • Dire frasi per descrivere abitudini legate alla Pasqua <p>Estate</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e identificare la stagione dell'estate • Comprendere le parole di soggetti estivi 		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>recycle</i> • <i>collect</i> • <i>newspaper</i> • <i>tins</i> • <i>cardboard</i> • <i>world</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Put (litter) in (the bin).</i> • <i>It's made of ...</i> <i>We collect/recycle.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Easter egg</i> • <i>paint</i> • <i>basket</i> • <i>garden</i> • <i>Easter egg hunt</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>We paint eggs.</i> • <i>My egg is (blue).</i> • <i>I've got (a basket).</i> <i>We hide eggs.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>whistle</i> • <i>pitch</i> • <i>goggles</i> • <i>pool</i> • <i>towel</i> • <i>coach</i> 	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Marzo</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi che descrivono il tempo atmosferico • Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni • Comprendere le parole di soggetti legati allo sport <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e scrivere soggetti estivi • Dire espressioni del tempo atmosferico • Nominare soggetti legati allo sport 		<p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's summer.</i> • <i>It's sunny.</i> <p>Ripasso</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dragonfly</i> • <i>boat</i> • <i>ladybird</i> • <i>strawberries</i> • <i>lemonade</i> • <i>frog</i> 	
<p>Unit 7</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare capi d'abbigliamento • Comprendere frasi che descrivono il possesso di capi d'abbigliamento • Comprendere frasi che descrivono l'abbigliamento che si indossa • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'abbigliamento che si indossa • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire i nomi di capi d'abbigliamento • Scrivere i nomi di capi d'abbigliamento • Dire frasi che descrivono il proprio abbigliamento • Dire frasi che indicano l'abbigliamento posseduto 		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>a dress</i> • <i>shorts</i> • <i>a skirt</i> • <i>trousers</i> • <i>a T-shirt</i> • <i>a tracksuit</i> • <i>trainers</i> • <i>sandals</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I've got a (blue) (T-shirt).</i> • <i>I'm wearing (a pink dress) and (brown sandals).</i> 	<p>Marzo</p>
<p>Unit 8</p> <p>Comprensione</p>		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>play football</i> • <i>run</i> • <i>swim</i> 	<p>Aprile</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare il nome di attività sportive • Comprendere frasi che esprimono capacità e incapacità • Ascoltare e comprendere domande su capacità • Ascoltare una storia <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivolgere domande su capacità e rispondere con le <i>short answers</i> • Partecipare a una canzone mimata <p>CLIL - Science: The Water Cycle</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nomi di soggetti legati al ciclo dell'acqua • Comprendere i nomi dei processi implicati nel ciclo dell'acqua <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande indicando i soggetti appropriati • Partecipare a una canzone mimata <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare soggetti legati al ciclo dell'acqua • Scrivere i nomi di soggetti legati al ciclo dell'acqua • Nominare processi implicati nel ciclo dell'acqua <p>CULTURE - Parks in our community</p> <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i nomi di soggetti legati ai parchi cittadini 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>play basketball</i> • <i>dance</i> • <i>ride a bike</i> • <i>do gymnastics</i> • <i>roller skate</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can (play football).</i> • <i>I can't (swim).</i> • <i>Can you (play basketball)?</i> • <i>Yes, I can.</i> • <i>No, I can't.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rain</i> • <i>sea</i> • <i>sun</i> • <i>river</i> • <i>cloud</i> • <i>snow</i> • <i>vapour</i> • <i>evaporation</i> • <i>precipitation</i> • <i>collection</i> • <i>condensation</i> <p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The sun shines.</i> • <i>Vapour makes clouds.</i> • <i>Rain and snow fall.</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>park</i> • <i>nature trail</i> • <i>roundabout</i> • <i>fast</i> <p>Forme linguistiche</p>	<p>Maggio</p> <p>Maggio</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi che descrivono parchi cittadini <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitare in gruppo uno scioglilingua <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominare soggetti legati ai parchi cittadini • Dire frasi per descrivere parchi cittadini 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>There's a (squirrel) in the park.</i> • <i>This is (a nature trail).</i> • <i>I/we can/can't (roller skate).</i> 	
--	--	---	--

Metodologia di Inglese

Filo conduttore delle attività è suscitare interesse e curiosità, per favorire il collegamento con le conoscenze pregresse e l'acquisizione di competenze specifiche, attraverso:

- uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche
- uso di attività manuali per stimolare la comunicazione
- uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi
- uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la forma scritta e con la lettura
- uso di molteplici attività di interazione per sviluppare la comunicazione
- uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione
- uso di immagini e foto autentiche per la conoscenza di aspetti della vita britannica
- uso di giochi tradizionali per far conoscere tradizioni e usanze britanniche
- approfondimenti con l'utilizzo della LIM