

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI INGLESE**  
**CLASSE SECONDA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande.

L'alunno interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate.

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	PERIODO
<p><b>Autunno</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare la stagione dell'autunno</li> <li>• Ascoltare e identificare soggetti autunnali</li> <li>• Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare frutti autunnali</li> <li>• Nominare soggetti legati all'ambiente del bosco</li> <li>• Dire espressioni del tempo atmosferico</li> </ul>	<p><b>Unit 1 – 8</b></p> <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, frasi e domande in lingua inglese</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni in lingua inglese</li> </ul> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>berries</i></li> <li>• <i>apples</i></li> <li>• <i>a basket</i></li> <li>• <i>wood</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's autumn.</i></li> <li>• <i>It's windy</i></li> </ul>	<p><b>Settembre</b></p>
<p><b>Unit 1</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare i numeri da 1 a 10</li> <li>• Ascoltare e identificare colori</li> <li>• Ascoltare e comprendere l'espressione <i>Happy Birthday!</i></li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda per chiedere l'età</li> <li>• Ascoltare e comprendere la frase per dire l'età</li> <li>• Comprendere la domanda <i>What colour is ...?</i></li> <li>• Comprendere l'espressione <i>Welcome</i></li> </ul>	<p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare semplici parole conosciute</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i></li> <li>• <i>Pink, yellow, red, brown, blue, white, purple, black, orange, green</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>I'm (7).</i></li> <li>• <i>Happy Birthday!</i></li> <li>• <i>What colour is ...?</i></li> </ul>	<p><b>Settembre / Ottobre</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare una storia</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare e ricevere auguri</li> <li>• Chiedere e dire l'età</li> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire i numeri da 1 a 10</li> <li>• Dire i colori</li> <li>• Formulare la domanda per chiedere l'età</li> <li>• Dire l'età</li> <li>• Formulare auguri</li> <li>• Indicare la quantità e il colore di oggetti</li> </ul> <p><b>Unit 2</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare oggetti scolastici</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative al posizionamento di oggetti</li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda <i>What's this?</i></li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda <i>Is it a ...?</i></li> <li>• Ascoltare e comprendere le risposte brevi <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></li> <li>• Ascoltare una storia</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivolgere domande su oggetti e rispondervi</li> <li>• Dare semplici istruzioni</li> <li>• Eseguire istruzioni ricevute</li> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire il nome di oggetti scolastici</li> <li>• Rivolgere domande su oggetti</li> <li>• Rispondere a domande su oggetti</li> <li>• Dare istruzioni relative alla posizione di oggetti</li> </ul>	<p><b>Festivals</b></p> <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli ed espressioni in lingua inglese</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni in lingua inglese</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli insegnanti i compagni utilizzando espressioni memorizzate</li> </ul>	<p><i>(six) (purple) (berries)</i></p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a ruler</i></li> <li>• <i>a pen</i></li> <li>• <i>a pencil</i></li> <li>• <i>a rubber</i></li> <li>• <i>a desk</i></li> <li>• <i>a book</i></li> <li>• <i>a chair</i></li> <li>• <i>a bag</i></li> <li>• <i>in</i></li> <li>• <i>on</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What's this?</i></li> <li>• <i>It's a (bag).</i></li> <li>• <i>Is it a (pen)?</i></li> <li>• <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></li> <li>• <i>Put your (pen)in/on (your bag).</i></li> </ul>	<p><b>Ottobre</b></p>
--	---	---	-----------------------

<p><b>CLIL - Science: The weather</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e identificare espressioni del tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere alla domanda What's the weather like?</li> <li>Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere il tempo atmosferico</li> <li>Chiedere che tempo fa</li> </ul> <p><b>Inverno</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e identificare la stagione dell'inverno</li> <li>Ascoltare e identificare soggetti invernali</li> <li>Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico</li> <li>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni</li> </ul> <p><b>Interazione</b> Partecipare a una canzone mimata</p> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nominare soggetti invernali</li> <li>Dire espressioni del tempo atmosferico</li> </ul>	<p><b>Culture</b></p> <p><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli ed espressioni in lingua inglese</li> <li>Comprendere semplici istruzioni in lingua inglese</li> </ul> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente da supporti visivi</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con gli insegnanti e i compagni usando semplici espressioni memorizzate</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare semplici parole conosciute</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rainy</li> <li>sunny</li> <li>foggy</li> <li>windy</li> <li>cloudy</li> <li>snowy</li> <li>hot</li> <li>cold</li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's the weather like?</li> <li>Today, it's (hot and sunny).</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a snowball</i></li> <li><i>skis</i></li> <li><i>gloves</i></li> <li><i>hot chocolate</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>It's winter.</i></li> <li><i>It's snowy.</i></li> </ul>	<p><b>Ottobre</b></p>
<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e identificare ambienti domestici</li> <li>Ascoltare e identificare i componenti della famiglia</li> <li>Ascoltare e comprendere la domanda per chiedere dov'è qualcuno</li> </ul>		<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>an attic</i></li> <li><i>a bathroom</i></li> <li><i>a bedroom</i></li> <li><i>a kitchen</i></li> <li><i>a living room</i></li> <li><i>grandpa</i></li> </ul>	<p><b>Novembre</b> <b>/Dicembre</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere frasi per localizzare persone in ambienti domestici</li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda <i>Is he/she in the ...?</i></li> <li>• Ascoltare una storia</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande per localizzare persone in ambienti domestici</li> <li>• Rispondere a domande localizzando persone in ambienti domestici</li> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire le stanze della casa</li> <li>• Nominare i componenti della famiglia</li> <li>• Formulare la domanda per chiedere dov'è qualcuno</li> <li>• Localizzare persone negli spazi domestici</li> </ul> <p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare capi d'abbigliamento</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi che esprimono percezioni termiche</li> <li>• Ascoltare una storia</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare semplici istruzioni per indossare e togliere capi d'abbigliamento</li> <li>• Eseguire istruzioni ricevute</li> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire il nome di capi d'abbigliamento</li> <li>• Descrivere capi d'abbigliamento</li> <li>• Esprimere percezioni termiche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>grandma</i></li> <li>• <i>mum</i></li> <li>• <i>dad</i></li> <li>• <i>sister</i></li> <li>• <i>brother</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where's (Bud)?</i></li> <li>• <i>He's/She's in the (bedroom).</i></li> <li>• <i>Is he/she in the (kitchen)? Yes./No.</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a skirt</i></li> <li>• <i>trousers</i></li> <li>• <i>a hat</i></li> <li>• <i>a jumper</i></li> <li>• <i>socks</i></li> <li>• <i>a coat</i></li> <li>• <i>boots</i></li> <li>• <i>shoes</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Put on, Take off</i></li> <li>• <i>I'm hot./I'm cold.</i></li> <li>• <i>a (red) (coat)</i></li> <li>• <i>(blue) (trousers)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Dicembre</b></p>
--	--	---	--

<p><b>FESTIVALS - Happy Christmas</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere parole legate al Natale</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantare in gruppo una canzone tradizionale natalizia</li> <li>Partecipare a un gioco tradizionale</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nominare soggetti legati al Natale</li> </ul> <p><b>CLIL - Maths: Shapes in our world</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e identificare forme geometriche (solidi)</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere alla domanda How many (cones)?</li> <li>Porre domande su forme geometriche (solidi)</li> <li>Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire il nome di forme geometriche (solidi)</li> <li>Chiedere la quantità di forme geometriche</li> </ul> <p><b>CULTURE - My clothes</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere espressioni che definiscono diverse tipologie di abbigliamento</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recitare in gruppo una poesia</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire frasi per indicare diverse tipologie di abbigliamento</li> </ul>		<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Santa Claus</i></li> <li><i>a reindeer</i></li> <li><i>a sleigh</i></li> <li><i>presents</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Happy Christmas!</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cone</li> <li>sphere</li> <li>cylinder</li> <li>cuboid</li> <li>pyramid</li> <li>cube</li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How many (pyramids)?</li> <li>What shape is it?</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>kit</i></li> <li><i>uniform</i></li> <li><i>costumes</i></li> <li><i>clothes</i></li> <li><i>boots</i></li> <li><i>shoes</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>my football kit</i></li> <li><i>my school uniform</i></li> </ul>	<p><b>Dicembre</b></p> <p><b>Gennaio</b></p> <p><b>Gennaio</b></p>
--	--	---	--

<p><b>Primavera</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare la stagione della primavera</li> <li>• Ascoltare e identificare soggetti primaverili</li> <li>• Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a una canzone mimata</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare soggetti primaverili</li> <li>• Dire espressioni del tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Unit 5</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare giochi e giocattoli</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi che esprimono possesso</li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda <i>Have you got ...?</i></li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi di invito a giocare</li> <li>• Ascoltare una storia</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande sul possesso di giochi e giocattoli</li> <li>• Rispondere a domande indicando oggetti posseduti</li> </ul>	<p><b>CLIL</b></p> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli ed espressioni in lingua inglese</li> <li>• Comprendere espressioni e frasi relative agli ambiti geografico, storico, artistico, e scientifico</li> <li>• Comprendere brevi testi scritti relativa ad argomenti geografici, storici, artistici e scientifici</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni utilizzando semplici espressioni memorizzate</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare semplici parole o frasi per completare testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>party costumes</i></li> <li>• <i>favourite clothes</i></li> <li>• <i>my dream boots</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a rainbow</i></li> <li>• <i>a chick</i></li> <li>• <i>a nest</i></li> <li>• <i>a butterfly</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's spring.</i></li> <li>• <i>It's rainy.</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a robot</i></li> <li>• <i>a paint box</i></li> <li>• <i>Lego</i></li> <li>• <i>a drum</i></li> <li>• <i>a doll</i></li> <li>• <i>cards</i></li> <li>• <i>a game</i></li> <li>• <i>a puzzle</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I've got (a doll/cards).</i></li> <li>• <i>Have you got (a doll/cards)?</i></li> <li>• <i>No, I've got (a game).</i></li> <li>• <i>Let's play football.</i></li> </ul>	<p><b>Gennaio</b></p> <p> </p> <p><b>Gennaio / Febbraio</b></p>
--	--	---	---



<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e identificare la stagione dell'estate</li><li>• Ascoltare e identificare soggetti estivi</li><li>• Ascoltare e identificare aspetti del tempo atmosferico</li><li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni</li></ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a una canzone mimata</li></ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nominare soggetti e animali estivi</li><li>• Dire espressioni del tempo atmosferico</li></ul> <p><b>Unit 7</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e identificare cibi e bevande</li><li>• Ascoltare e identificare frasi che esprimono gusti</li><li>• Ascoltare una storia</li></ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare i propri gusti relativi a cibi</li><li>• Partecipare a una canzone mimata</li></ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dire i nomi di cibi</li><li>• Esprimere i propri gusti relativi ai cibi</li></ul> <p><b>FESTIVALS - Happy Easter</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere parole legate alla Pasqua</li></ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cantare in gruppo una canzone pasquale</li><li>• Partecipare a un gioco tradizionale</li></ul> <p><b>Produzione</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>lemonade</i></li><li>• <i>a ladybird</i></li></ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>It's summer.</i></li><li>• <i>It's hot and sunny.</i></li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>water</i></li><li>• <i>cheese</i></li><li>• <i>sandwiches</i></li><li>• <i>cakes</i></li><li>• <i>carrots</i></li><li>• <i>grapes</i></li><li>• <i>orange juice</i></li><li>• <i>crisps</i></li></ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I like (cheese) and (crisps).</i></li><li>• <i>I don't like (grapes).</i></li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>a hot cross bun</i></li><li>• <i>an Easter egg</i></li><li>• <i>a daffodil</i></li><li>• <i>an Easter card</i></li></ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Happy Easter!</i></li></ul>	<p><b>Marzo</b></p> <p><b>Marzo</b></p>
---	--	--	---



- Nominare soggetti legati alla Pasqua

## Unit 8

### Comprensione

- Ascoltare e identificare azioni
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni
- Ascoltare e comprendere frasi che esprimono capacità e incapacità
- Ascoltare e comprendere domande su capacità
- Ascoltare una storia

### Interazione

- Eseguire istruzioni ricevute
- Porre domande su capacità
- Rispondere a domande su capacità
- Partecipare a una canzone mimata

### Produzione

- Dire il nome di azioni
- Esprimere la propria capacità o incapacità nel compiere azioni

## CLIL - Food science: Our food

### Comprensione

- Ascoltare e identificare cibi
- Ascoltare e comprendere frasi che indicano l'origine di alcuni cibi

### Interazione

- Rispondere a domande indicando i soggetti appropriati
- Partecipare a una canzone mimata

### Produzione

### Lessico

- *fly*
- *climb*
- *jump*
- *dance*
- *sing*
- *run*
- *catch*
- *swim*

### Forme linguistiche

- *I can (jump).*
- *I can't (fly).*
- *Can you (swim)?*

### Lessico

- *crisps*
- *tomato sauce*
- *eggs*
- *cheese*
- *orange juice*
- *bread*
- *animal*
- *plant*

### Forme linguistiche

- *(Milk) comes from an animal.*
- *(An apple) comes from a plant.*

Aprile

Maggio

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire il nome di cibi</li> <li>• Dire frasi per indicare l'origine di alcuni cibi</li> </ul> <p><b>CULTURE - A summer fair</b></p> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere soggetti legati alle fiere paesane</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitare in gruppo una poesia</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire frasi per indicare soggetti legati alle fiere paesane</li> </ul>		<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dancing</i></li> <li>• <i>butterfly</i></li> <li>• <i>dance</i></li> <li>• <i>run</i></li> <li>• <i>cakes</i></li> <li>• <i>ice cream</i></li> </ul> <p><b>Forme linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hook a duck!</i></li> <li>• <i>The sack race</i></li> </ul>	<p><b>Maggio</b></p>
--	--	---	----------------------

### Metodologia di Inglese

Filo conduttore delle attività è suscitare interesse e curiosità, per favorire il collegamento con le conoscenze pregresse e l'acquisizione di competenze specifiche, attraverso:

- uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche
- uso di attività manuali per stimolare la comunicazione
- uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi
- uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la forma scritta
- uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione
- uso di immagini e foto autentiche per la conoscenza di aspetti della vita britannica