

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI STORIA
CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Questa disciplina ha carattere pre- disciplinare. I concetti vengono affrontati partendo dalla realtà del bambino, così da raggiungere gradualmente il concetto di tempo. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, organizza informazioni, conoscenze e individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti e sa produrre semplici testi .

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI	PERIODO
<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti.</p> <p>Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. La successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, la trasformazione degli oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p>	<p>Collocare particolari eventi in momenti precisi della giornata.</p> <p>Orientarsi nel tempo settimanale, orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei giorni, mesi e stagioni.</p> <p>Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione(prima-dopo, ieri-oggi-domani)</p>	<p>Partire dalle esperienze dirette dei bambini facendole raccontare e riflettendo sul concetto di successione e sui termini prima, dopo, poi, dopo ancora, infine.</p> <p>Documentare alcuni momenti significativi della vita scolastica con disegni o fotografie presentati in successione temporale e completati da semplici didascalie.</p> <p>Creare la linea del tempo.</p> <p>Distinguere la durata delle azioni attraverso giochi</p>	<p>Ottobre Novembre Dicembre e Gennaio</p>

<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini), individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, didascalie e foto. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Proporre ai bambini il concetto di durata.</p>	<p>Individuare i gruppi di appartenenza e rappresentarli graficamente, individuare regole di comportamento di questi, utilizzare illustrazioni, testimonianze e oggetti per ricostruire e verificare fatti ed eventi.</p> <p>Rappresentare graficamente sequenze temporali relative a fatti vissuti o conosciuti e corredate di semplici didascalie. Raccontare oralmente fatti ed eventi.</p>	<p>Chiedere del proprio vissuto, individuare i vari gruppi di appartenenza, illustrare quelli più "importanti".</p> <p>Rappresentare le parti della giornata</p> <p>Sul libro di testo osservare la settimana di Fantasmio, l'anno i mesi e le stagioni. Osservare come le cose cambiano nel tempo e descrivere le differenze.</p> <p>In gruppo o singolarmente commentare immagini o racconti, utilizzare i termini adeguati. Utilizzando schede disporre i vari momenti rappresentati in ordine temporale. Chiedere alla classe di valutare soggettivamente la durata di alcune azioni. In una striscia di carta far disegnare a ciascun bambino i cinque momenti principali della mattinata a scuola (entro-lavoro-faccio l'intervallo-lavoro-esco).</p>	<p>Febbraio marzo</p> <p>Aprile Maggio Giugno</p>
---	--	---	---