

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE**  
**CLASSE PRIMA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni registra dati significativi, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. Esplora i fenomeni con approccio scientifico, espone in forma chiara ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato. Riconosce inoltre le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, ha consapevolezza del proprio corpo e del suo sviluppo, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>
<p>Osservare caratteristiche del proprio ambiente, riconoscere le diverse parti del proprio corpo, prestarne attenzione (fame, sete, freddo, caldo), individuare caratteristiche comuni e differenze tra gli organismi vegetali e quelli animali, distinguere gli organismi viventi da quelli non viventi.</p>	<p>Osservazione e riconoscimento delle varie parti del corpo.  Riconoscimento degli organi di senso e le loro funzioni.  Osservazione dell'ambiente attraverso l'utilizzo dei 5 sensi . Osservazione di animali e piante. Classificazione degli animali in base a macroambienti (terra, acqua, aria). Scoperta e descrizione del ciclo vitale delle piante.</p> <p>Utilizzo degli organi di senso per l'osservazione di oggetti e materiali, osservazione di oggetti di uso comune, riconoscimento di alcuni materiali e delle loro principali caratteristiche (duro, morbido, liscio, ruvido, caldo...).</p> <p>Classificazione degli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti e verbalizzazione delle trasformazioni osservate.</p>	<p>Far fare la sagoma del proprio corpo . Far riflettere sugli organi di senso, sulla loro importanza nella vita quotidiana. Far portare a scuola elementi naturali e farne osservare le caratteristiche. Far osservare, confrontare e classificare le piante e gli animali secondo proprietà della forma, dimensioni, colore, caratteristiche secondarie fino ad arrivare alla distinzione tra viventi e non viventi. Osservare vari tipi di piante dal vero o da immagini per individuarne le varie parti e le relative funzioni.</p>	<p>Ottobre  Novembre  Dicembre e  Gennaio</p>

<p>Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso, classificarli in base alle loro proprietà.</p>	<p>Sperimentazione di una semplice piantagione, osservazione della germinazione dei semi e della crescita delle piantine e verifica delle ipotesi.</p>	<p>Radunare materiale scolastico, oggetti, giochi, farli denominare, manipolare, descrivere e classificare utilizzando il linguaggio scientifico. Abituare il bambino alla raccolta differenziata dei materiali di scarto e a utilizzarli per un riciclo creativo.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>
<p>Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osservazione delle fasi di crescita della pianta. Sperimentazione di un semplice allevamento, osservazione e registrazione del comportamento.</p>	<p>Far portare a scuola elementi naturali, farne osservare le caratteristiche e farli risalire alla loro provenienza. Far raggruppare gli elementi, osservare, confrontare e classificare. Far ragionare i bambini sulle varie tappe del ciclo vitale di animali e piante. Far sperimentare piccoli e semplici allevamenti e piantagioni .</p>	<p>Aprile Maggio giugno</p>